Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.М. Ташина
(подпись)

«22» июня 2023 г.

# Рабочая программа дисциплины

# ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Логопедия |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины:** сформировать профессиональную компетентность студентов в сфере психологии, а именно: сформировать у студентов современные представления о природе человеческой психике, ее специфике и структуре; раскрыть особенности развития человека на разных возрастных этапах и его методы изучения.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Психология» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: специальная педагогика и психология, психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, прохождению учебной практики, ознакомительной практики.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен иметь знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении курса обществознания.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает |

| | | |
|---|---|---|
| | | эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1.<br>Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-3.2.<br>Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-3.3.<br>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-6.2.<br>Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности |

| | | |
|---|---|---|
| | | психофизического развития и образовательные потребности. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.<br>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.<br>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности системного и критического мышления (УК – 1(индикаторы – 1-7).
- особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК – 2 (индикаторы – 1-4).
- особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК – 3(индикаторы – 1-3).
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК – 6(индикаторы – 1-4).
- основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-

взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1- 3).
- закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1- 2).
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1- 2).
- роль биологических и социальных факторов в психическом развитии(ОПК-8 (индикаторы – 1- 3).

**Уметь:**

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1-7).
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК – 2 (индикаторы – 1-4).
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение (УК – 3 (индикаторы – 1-3).
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК – 6 (индикаторы – 1-4).
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; (ОПК-3 (индикаторы – 1- 3).
- использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1- 2).
- формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1- 3).

**Владеть:**

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК – 1(индикаторы – 1-7).
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК – 2 (индикаторы – 1-4).
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК – 3 (индикаторы – 1-3).
- методами самодиагностики развития личности (УК – 6 (индикаторы – 1-4);

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1- 3).
- приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1- 2).
- приемами построения межличностных отношений на уроке (занятии) ОПК-7 (индикаторы – 1- 2).
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1- 3).

**4. Объём и содержание дисциплины**

**Очная форма обучения**

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135час.)

Контактная работа 52,83 час.

Самостоятельная работа 82,17 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 1 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 25,5 | 57 |
| Практические занятия | 25,5 | |
| Групповые консультации перед экзаменом | 1,5 | |
| Экзамен | 0,33 | 25,17 |
| Всего | 52,83 | 82,17 |

**Заочная форма обучения**

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)

Контактная работа 9,33 час.

Самостоятельная работа 125,67 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 1 курс | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 4,5 | 119,25 |
| Практические занятия | 4,5 | |
| Экзамен | 0,33 | 6,42 |
| Всего | 9,33 | 125,67 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| | **МОДУЛЬ 1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ** | | | | | | |
| 1. | Психология как наука | 1 | 0,75 | | - | 2 | О,Д,ТЗ |
| 2. | Отражение как основная категория психологии | 1 | 0,75 | | - | 2 | О,Д,ТЗ |
| 3. | Сознательное и бессознательное | 1 | 1,5 | | 0,75 | 2 | О,ЭО,ТЗ |
| 4. | Ощущение и восприятие | 1 | 1,5 | | 1,5 | 2 | О,Д,ТЗ |
| 5. | Мышление и речь | 1 | 1,5 | | 1,5 | 2 | О,ТЗ |
| 6. | Память | 1 | 1,5 | | 1,5 | 2 | О,Д,ТЗ |
| 7. | Воображение | 1 | 0,75 | | 0,75 | 2 | О,ЭО,ТЗ |
| 8. | Внимание | 1 | 0,75 | | - | 2 | О,ТЗ,ТК |
| 9. | Личность как психологическая категория | 1 | 0,75 | | 1,5 | 2 | О,Д,ТЗ |
| 10. | Деятельность как психологическая категория | 1 | 0,75 | | 1,5 | 3,5 | О,ТЗ |
| 11. | Эмоционально-волевая сфера личности | 1 | 0,75 | | 1,5 | 3,5 | О,ТЗ |
| 12. | Индивидуально-психологические свойства личности | 1 | 0,75 | | 1,5 | 2 | О,ТЗ,ТК |
| | **МОДУЛЬ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** | | | | | | |
| 13. | Предмет и методы возрастной психологии | 2 | 1,5 | | 1,5 | 3 | О,Д |
| 14. | Общие закономерности психического развития человека. | 2 | 1,5 | | 1,5 | 3 | О,ЭО |
| 15. | Психология первого года жизни. | 2 | 1,5 | | 1,5 | 3 | О,ТК |
| 16. | Психология раннего детства. | 2 | 1,5 | | 1,5 | 3 | О,Д |
| 17. | Психология ребенка дошкольного возраста. | 2 | 1,5 | | 1,5 | 3 | О,ТЗ |
| 18. | Психология ребенка младшего школьного возраста. | 2 | 1,5 | | 1,5 | 3 | О,ТЗ |
| 19. | Психология подростка. | 2 | 1,5 | | 1,5 | 3 | О,ТЗ |
| 20. | Психология юношеского | 2 | 1,5 | | 1,5 | 3 | О,ТЗ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | возраста. | | | | | | |
| 21. | Психология взрослости. Психология старости | 2 | 1,5 | | 1,5 | 6 | ТЗ,ТК |
| | **Итого:** | | 25,5 | | 25,5 | 57 | **экзамен** |

Условные обозначения: О – опрос, ЭО – экспресс-опрос; Д – доклад, ТЗ – творческое задание, ТК – текущий контроль (тестирование).

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Курс | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| | **МОДУЛЬ 1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ** | | | | | | |
| 1 | Психология как наука | 1/1 | 0,75 | | - | 6 | О,Д,ТЗ |
| 2. | Отражение как основная категория психологии | 1/1 | 0,75 | | - | 6 | О,Д,ТЗ |
| 3. | Сознательное и бессознательное | 1/1 | - | | - | 6 | О,ТЗ,ЭО |
| 4. | Ощущение и восприятие | 1/1 | 0,75 | | - | 6 | О,Д,ТЗ |
| 5. | Мышление и речь | 1/1 | 1,5 | | - | 6 | О,ТЗ |
| 6. | Память | 1/1 | 0,75 | | - | 6 | О,Д,ТЗ |
| 7. | Воображение | 1/1 | - | | - | 6 | О,ЭО,ТЗ |
| 8. | Внимание | 1/1 | - | | - | 6 | О,ТЗ |
| 9. | Личность как психологическая категория | 1/1 | - | | - | 6 | О,Д,ТЗ |
| 10. | Деятельность как психологическая категория | 1/1 | - | | - | 6 | О,ТЗ |
| 11. | Эмоционально-волевая сфера личности | 1/1 | - | | - | 6 | О,ТЗ |
| 12. | Индивидуально-психологические свойства личности | 1/1 | - | | - | 6 | О,ТЗ |
| | **Итого:** | | 4,5 | | | 72 | |
| | **МОДУЛЬ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** | | | | | | |
| 13. | Предмет и методы возрастной психологии | 1/2 | - | | - | 6 | О,Д,ТЗ |
| 14. | Общие закономерности психического развития человека. | 1/2 | - | | 0,75 | 6 | О,ЭО,ТЗ |
| 15. | Психология первого года жизни. | 1/2 | - | | 0,75 | 6 | О,ТЗ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Психология раннего детства. | 1/2 | - | | 0,75 | 6 | О,Д,ТЗ |
| 17. | Психология ребенка дошкольного возраста. | 1/2 | - | | 0,75 | 5 | ТЗ,О |
| 18. | Психология ребенка младшего школьного возраста. | 1/2 | - | | 0,75 | 4,5 | О,ТЗ |
| 19. | Психология подростка. | 1/2 | - | | 0,75 | 4,5 | ТЗ,О |
| 20. | Психология юношеского возраста. | 1/2 | - | | - | 4,5 | ТЗ,О |
| 21. | Психология взрослости. Психология старости | 1/2 | - | | - | 4,75 | ТЗ,О |
| | **Итого:** | | | | 4,5 | 119,25 | **экзамен** |

Условные обозначения: О – опрос, ЭО – экспресс-опрос; Д – доклад, ТЗ – творческое задание.

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

## РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

***Тема 1. Психология как наука.***

Психология как наука. Понятие о психике. Психика как субъективное отражение объективного мира. Основные виды психических явлений: процессы, свойства, состояния. Предмет и задачи психологии. Краткие сведения об истории становления психологии. Современное состояние психологии. Характеристика отраслей психологии. Связь психологии с другими науками. Методологические принципы психологии. Методы исследования и диагностики. Проблема метода психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Наблюдения и самонаблюдения, их познавательная роль. Опрос, эксперимент и психологические тесты.

***Тема 2. Отражение как основная категория психологии.***

Понятие об отражении. Особенности психического отражения. Развитие психического отражения у животных. Стадии развития психики. Предпосылки и условия перехода к человеческому сознанию. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Соотношение понятий «душа» и «психика». Различные подходы к определению объективного критерия психики (антропопсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм). Этапы развития психики. Ступени эволюции психики человека. Психическое отражение. Раздражимость. Этапы развития психики. Функции психики. Развитие нервной системы у животных. Интеллектуальные действия животных. Зачатки простейшего интеллекта у животных. Отличия психики человека и животных. Деятельная сущность человека – условие изменения психики и поведения людей. Последствия и изменения в психике человека благодаря труду и общению. Мир психических явлений (структура психики человека): психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые); психические свойства (темперамент, характер, способности, направленность личности); психические состояния.

***Тема 3. Сознательное и бессознательное.***

Уровни проявления психических явлений: сознание, бессознательное. Структура бессознательного. Понятие о сверхсознании. Сознание как высшая форма психического отражения человека. Основные признаки и психологическая характеристика сознания. Структура сознания. Сравнение психики человека и животных. Сознание как высший

уровень психического отражения. Функции сознания. Структура сознания. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека (бессознательного, подсознательного, сознательного), осознание. Бессознательное и его структура. Учения З.Фрейда, К.Юнга. Столкновение сознательного и бессознательного, их взаимодействие, соотношение в жизни человека, в природе и обществе. Тайна сновидения. Поведение. Механизмы психологической защиты. Подсознание.

***Тема 4. Ощущение и восприятие.***

Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порога ощущений. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений: факторы, влияющие на их величину (адаптация, сенсибилизация, синестезия, компенсация и др.). Индивидуальные особенности ощущений. Развитие ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, обобщенность, целостность, константность, избирательность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Иллюзии восприятия. Индивидуальные особенности восприятия и методы их диагностики. Развитие восприятия.

***Тема 5. Мышление и речь.***

Мышление. Мышление как высшая форма отражения. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Принципиальные отличия человеческого мышления от разумного поведения животных. Типы мышления: эмпирическое и теоретическое, синтетическое и аналитическое, творческое и репродуктивное, дискурсивное и интуитивное, аутистическое мышление. Стадии развития мышления (наглядно-действенное, образное, словесно-логическое). Мышление как высшая психическая функция. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Мыслительные операции Интеллект. Стадии развития интеллекта (Ж. Пиаже). Теории и модели интеллекта. Диагностика интеллекта. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Мышление как деятельность по решению задач. Диагностика мышления.

Речь. Язык как средство передачи информации. Слово как единица языка: значение и смысл. Виды речи. Восприятие и понимание речи. Развитие речи. Диагностика уровня речевой креативности. Речь как средство профессиональной педагогической деятельности. Требования к речи педагога.

***Тема 6. Память.***

Значение памяти. Физиологические механизмы памяти. Классификации видов памяти по различным основаниям (образная, моторная, словесно-логическая, эмоциональная; генетическая, произвольная и непроизвольная; механическая и смысловая; непосредственная и опосредованная). Структура памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Закономерности памяти, обуславливающие запоминание (характер материала, его организации, место в деятельности, последовательность, установки, мотивация, эмоциональные реакции и т.п.), забывание (время сохранения, торможение, интерференция и т.п.) и воспроизведение (мнемонические системы). Эффект Зейгарник. Кривая забывания Г. Эббингауза. Реминисценция. Диагностика памяти, приемы ее улучшения. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики.

***Тема 7. Воображение.***

Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения. Механизмы воображения. Действия воображения. Виды воображения и их особенности. Развитие воображения. Идеомоторный акт. Индивидуальные особенности воображения и их диагностика. Сущность воображения. Типы воображения: по степени волевых усилий, по степени активности (осознанности), по видам человеческой деятельности (специфические). Воображение и творчество. Творческое активное воображение. Воссоздающее активное воображение. Этапы творческого воображения. Функции воображения. Приемы создания образов: агглютинация, аналогия, акцентирование, гиперболизация, типизация, схематизация. Воображение и личность.

***Тема 8. Внимание***

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Теория доминанты А.А. Ухтомского. Явления и определение внимания, его функции. Роль внимания в учебной деятельности. Физиологические механизмы внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Различные виды внимания. Факторы, активизирующие различные виды внимания. Свойства внимания: объем, концентрация, избирательность, распределение, интенсивность, устойчивость, организованность, сосредоточенность, отвлекаемость, рассеянность (как негативная особенность внимания). Функции внимания. Сущность внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Внешнее и внутреннее внимание. Условия поддержания внимания. Приемы развития внимания.

***Тема 9. Личность как психологическая категория.***

Понятие индивида и личности: уровни развития. Общее представление о личности. Понятие о личности (в широком и узком смысле). Человек, личность, индивид, индивидуальность. Основные критерии личности. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль. Структура личности. Структура направленности личности (потребности, мотивы, личностные смыслы, ценности, значения). Виды потребностей. Этапы порождения и удовлетворения потребности. Самосознание и его функции.

***Тема 10. Деятельность как психологическая категория.***

Понятие о деятельности. Деятельность как основная категория психологии. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Отличие деятельности от поведения и активности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Внутренняя структура деятельности: цель, мотивы, потребности. Общее понятие о потребностях, функциях и свойствах. Сущность человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, относительная стабильность, иерархичность. Сущность «пирамиды» потребностей по Маслоу А. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Соотношение мотива и цели. Внешняя структура деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, взаимопереходы между ними (интериоризация и экстериоризация). Освоение деятельности. Закон выработки навыка. Взаимодействие навыков. Индукция и интерференция навыка. Характеристика основных видов деятельности.

***Тема 11. Эмоционально-волевая сфера личности.***

Эмоции, чувства. Эмоциональные явления и процессы. Специфика психического отражения в эмоциях. Значение и функции эмоций: регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, эвристическая, защитная. Психофизиологические механизмы эмоций. Классификация видов эмоций: стресс, аффект, настроение, чувственный тон.

Чувства и их виды. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в педагогической деятельности. Природа волевого действия и его структура. Наличие препятствий как условие возникновения и осуществления волевого акта. Участие воли на разных этапах регуляции деятельности (от ее инициации до завершающего контроля). Первичные волевые качества личности (сила воли, настойчивость, выдержка), вторичные (решительность, смелость, самообладание, уверенность), третичные (ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность).

***Тема 12. Индивидуально-психологические свойства личности.***

Темперамент. Темперамент как природный биологический уровень личности. Развитие представлений о темпераменте (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Физиологические основы темперамента. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности. Темперамент и основные свойства нервной системы. Психологические свойства темперамента (активность, темп, продуктивность, возбудимость, тормозимость, переключаемость) и психологическая характеристика типов темперамента. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.

Характер. Сущность и структура характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Типология характера: нормальный, акцентуированный и патологичный типы характера. Типы акцентуаций по К. Леонгард и А..Е.Личко. Социальные типы характера по Э. Фромму. Типология характера К.Г. Юнга. Формирование характера.

Способности. Общее представление о способностях. Основные признаки наличия у человека способностей. Способности и успешность деятельности. Виды способностей и их структура. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие задатков. Связь способностей и задатков. Развитие способностей. Условия развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности.

## МОДУЛЬ 2 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

***Тема 13. Предмет и методы возрастной психологии.***

Предмет и задачи возрастной психологии. Объект, предмет и задачи возрастной психологии. Основные понятия и термины возрастной психологии: развитие, возраст, детство, социальная ситуация развития, психологическое новообразование, ведущая деятельность, периодизация психического развития и др.Разделы возрастной психологии. Разработанность каждого из разделов. Определение понятия развития. Основные понятия возрастной психологии. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования. Развитие как процесс и деятельность. История и современное состояние зарубежной психологии развития. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Методы возрастной психологии. Основные особенности и виды наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Лонгитюдный метод. Биографические методы. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Метод тестов в исследовании развития. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.

***Тема 14. Общие закономерности психического развития человека.***

Предпосылки и условия психического развития. Наследственность и особенности внутриутробного периода как основные предпосылки психического развития. Роль социальной среды в психическом развитии человека. Механизмы и движущие силы психического развития. Неравномерность психического развития человека. Понятие о социальной ситуации развития. Возрастные кризисы и задачи развития, сензитивность отдельных периодов развития. Преемственность и индивидуализация развития. Понятие о ведущей деятельности. Учение А. Н. Леонтьева о ведущей деятельности. Признаки ведущей деятельности. Обучение и развитие. Учение Л.С. Выготского о развивающем обучении. Понятие зоны актуального и зоны ближайшего развития. Проблема периодизации психического развития. Учение Д.Б. Эльконина о смене возрастных периодов. Периодизация Петровского А.В. Кризисы развития в учении А. Н. Леонтьева.

***Тема 15. Психология первого года жизни.***

Общая характеристика стадии новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Родовой кризис. Развитие ребенка в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные достижения: чувство доверия к человеку – вхождение в мир человеческих отношений; прямохождение; начало понимания речи. Депривация и госпитализм. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Развитие манипуляции с предметами в младенческом возрасте. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет) для развития активной речи. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.

Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

***Тема 16. Психология раннего детства.***

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка. Особенности развития активной речи ребенка – ее семантической, лексической, фонематической и грамматической сторонами. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис трех лет. Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей.

***Тема 17. Психология ребенка дошкольного возраста.***

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Сюжетно – ролевая игра, как ведущая деятельность дошкольника. Характеристика сюжетно – ролевой игры. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Структура и закономерности развития сюжетно – ролевой игры в дошкольном возрасте. Обучение в дошкольном возрасте. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Сенсорные эталоны и их усвоение в дошкольном возрасте (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Общая характеристика развития мышления. Наглядно-

действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие. Л.С. Выготский о развитии мышления и речи в дошкольном возрасте. Предпосылки развития логических форм мышления. Развитие памяти. Соотношение произвольного и непроизвольного запоминания. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Развитие воли. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Формирование характера и способностей. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности школьника. Особенности ребенка 6 лет. Проблема готовности к школьному обучению. Понятие о кризисе семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.

***Тема 18. Психология ребенка младшего школьного возраста.***

Младший школьный возраст: закономерности психологического развития. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Кризис 7 лет. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности физического развития и поступление в школу. Готовность к обучению в школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Программы психологической помощи по адаптации детей к школе. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития восприятия и внимания. Когнитивные возможности младших школьников. Переход к мышлению на уровне конкретных операций. Освоение основных логических операций и приемов логического мышления. Роль учителя в развитии внутреннего плана действия и познавательной рефлексии у учащихся, развитии самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Понятие учебной деятельности и ее специфика. Формирование общих и специальных учебных навыков. Развитие учебно-организационных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных навыков в обучении. Мотивы учения младших школьников. Педагогическая оценка и становление самооценки в учебной деятельности. Возможности и ограничения безотметочного обучения.

***Тема 19. Психология подростка.***

Характеристика подросткового возраста. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Основные противоречия в развитии подростка. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Общество сверстников в школе и вне ее. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Становление нового типа взаимоотношений подростков со

взрослыми. Возможности образовательной среды школы в удовлетворении возрастных потребностей подростка: «чувства взрослости», самоутверждения в коллективе сверстников, познавательной активности.

**Т*ема 20. Психология юношеского возраста.***

Основные психологические новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте: развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях, проблема позитивной социальной активности. Личностное самоопределение и выбор профессии. Проявления индивидуального и типичного в познавательной деятельности и профессиональные намерения: теоретическое мышление, когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала. Учет когнитивных стилей в обучении.

Особенности общения в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в доверительном общении со взрослыми. Общение со сверстниками. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Притязания на уникальность и способы его удовлетворения в общении.

Взаимодействие со сверстниками. Социальное сравнение. Тесная дружба и близкие отношения. Половая дифференциация в группах: разнополая дружба, свидания, влюбленность и юношеская любовь. Клики, компании и одиночество. Добровольное уединение. Половозрастные особенности юношей и девушек. Психология сексуальных взаимодействий. Любовь в юности. Ранний брак. Влияние статуса идентичности на социальные отношения, Я-образ и стрессоустойчивость. Половые различия в поведении и установках юношей в зависимости от их статуса идентичности. Помощь учителя в саморазвитии и сознательном самосовершенствовании личности юношей и девушек. Формирование мировоззрения. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Психологическая помощь при выборе профессии: диагностика, профконсультирование, основные подходы и их оценка.

***Тема 21. Психология взрослости. Психология старости***

Психическое развитие в ранней взрослости. Психофизиологическая характеристика молодости. Задачи психического развития в период ранней взрослости. Проблемы, связанные с развитием познавательной деятельности и личностным развитием. Вторичная социализация в молодости. Освоение профессии и профессионализация. Создание и сохранение семьи как задача развития. Образование взрослых. Психическое развитие в средней взрослости. Психофизиологическая характеристика зрелости. Задачи психического развития в период средней зрелости. Вторичная социализация взрослых. Психическое развитие в поздней взрослости. Психофизиологическая характеристика пожилого возраста. Задачи психического развития в пожилом возрасте. Проблемы, связанные с развитием познавательной деятельности и личностным развитием. Вторичная социализация пенсионеров. Основные закономерности организации переобучения пожилых. Возможности и ограничения дистанционного обучения в образовании пожилых. Особенности социализации пожилых в современных условиях.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Реализация дисциплины «Психология» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: технологии

коллективного способа обучения; рейтинговая технология; интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии визуализации (презентация Microsoft Office Power Point).

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ ЭБС Шуйского филиала ИвГУ.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Психология» осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление психологического словаря; написание рефератов, подготовка презентаций и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение практических занятий в условиях позиционной модели обучения;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса на практических занятиях, выполнения доклада, экспресс-опроса, выполнения семестрового плана самостоятельной работы.

| Средство оценки | Показатели и критерии оценки |
|---|---|
| Устный опрос | Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.<br>Критерии оценивания:<br>Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала<br>Последовательность изложения: содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала |

| | |
|---|---|
| | недостаточно продумана; путаница в изложении материала.<br>Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала<br>Языковое оформление ответа: владение речью и терминологией: материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий<br>Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала |
| Доклад | Умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;<br>достаточно высокий теоретический уровень изложения материала;<br>способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании доклада;<br>умение логично выстроить содержание заявленной темы доклада;<br>грамотность, четкость и полнота изложения содержания доклада;<br>соблюдение установленных сроков представления доклада;<br>оформление текста доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| Экспресс-опрос | Студент выбирает для себя вопрос определенной сложности, в зависимости от степени владения учебным материалом.<br>Критерии оценивания:<br>Быстрота ответа (экспромт),<br>Правильность ответа. |
| Семестровый план самостоятельной работы | Студенты выполняют по 10 заданий по модулям: «Общая психология», «Возрастная психология». За каждое правильно выполненное задание студент получает 1,5 балла. Максимальное количество баллов- 30. |

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология» является устный экзамен с использованием рейтинговой системы. Вопросы к экзамену находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «удовлетворительно» на экзамене: экзамен выставляется студенту, набравшему 61 балл и выше (с учетом семестрового рейтинга)

На экзаменах контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

**Пороговый уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется устным ответом на теоретический вопрос или тестом. Максимальный балл- 10.

**Критерии оценки устного ответа:**

**9- 10 баллов** – студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

**8-6 баллов** – студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

**5-1 балла** – студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

**0 баллов –** студент отказался отвечать на вопрос.

| Критерии формирования оценки теста | Шкала оценивания |
|---|---|
| 18-20 | 5 - отлично (9-10 баллов) |
| 15-17 | 4 – хорошо (6-8 баллов) |
| 12-14 | 3 – удовлетворительно (3-5 баллов) |
| 11 и менее | 2 – неудовлетворительно (0-2 балла) |

**Базовый уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа). Контрольная работа выдается студенту за 2 недели до экзамена, сдается преподавателю за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- 0-1 балл

-подбор источников за последние 5 лет- 0-1 балл

-логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы- 0- 2 балла

- характеристика описываемых явлений на примерах –0-1 балла

Максимальный балл- 5.

**Повышенный уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: студент составляет кроссворд. Студент получает задание за 3 недели до экзамена, сдает его за 3 дня до экзамена, отгадывает на экзамене.

Кроссворд оценивается по следующим параметрам (по каждому параметру от 0 до 3 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 3 – отлично):

1. Вопросы сформулированы по всему изученному материалу.
2. Количество вопросов не менее 10-по вертикали и 10 по горизонтали.
3. Вопросы должны быть лаконичными, однозначными.
4. Оформление.

Максимум 15 баллов

**Очная форма обучения**
**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психология» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |

**Заочная форма обучения**
**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психология»**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 26-30 баллов | 21-25 баллов | 17-20 баллов | менее 17 баллов |

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995
3. Психология : учебник / В. М. Аллахвердов, С. П. Безносов, В. А. Богданов ; отв. ред. А. А. Крылов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2007. - 752 с.
4. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 656 с.

– дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - Москва : Академический проект, 2002. - 496 с.
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
3. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2008. - 366 с.
4. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 2 : От младшего школьного возраста до юношества / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2008. - 343 с.
5. Еникеев, М. И. Общая психология : учебник для вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Приор, 2002. - 400 с.
6. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 352 с.
7. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 576 с.
8. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
9. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - Москва : Сфера, 2009. – 464 с.
10. Куницына, В. Н. Межличностное общение : учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 544 с.
11. Леонтьев, А. А. Психология общения : учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 4-е изд. - Москва : Смысл : Академия, 2007. - 368 с.
12. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 320 с.
13. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 592 с.
14. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2003. - 456 с.
15. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 448 с.
16. Общая психология : учебник / под ред. Р. Х. Тугушева, Е. И. Гарбера. - Москва : Эксмо, 2007. - 560 с.
17. Панферов, В. Н. Психология человека : учебное пособие / В. Н. Панферов. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 156 с.
18. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебник / Л. А. Першина. - Москва : Академический Проект : Альма Матер, 2005. - 256 с.
19. Плисенко, Н. В. Учебное пособие по возрастной психологии / Н. В. Плисенко. - 3-е изд. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 86 с.
20. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология / Е. А. Сорокоумова. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 208 с.

21. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Б. Хозиев. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 272 с.

Интернет-ресурсы

http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Автор рабочей программы дисциплины:** Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

**Методические указания для обучающихся**
**по освоению дисциплины «Психология»**
**Модуль Общая психология**

**Практическое занятие 1 «Психология как наука»**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о психологии как науке.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Понятие психологии как науке.
2.Предмет психологии.
3.Связь психологии с другими науками.
4.Классификация отраслей психологии.
5.Принципы психологии.
6. Методы психологии.

**Практическое задание:**

1. Заполните таблицу «Место психологии в системе наук»
2. Заполните таблицу «Методы психологии»

| Название метода | Достоинства метода | Недостатки метода | Требования к методу |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Литература:**

1.Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 592 с.
3. Мананикова. Е. Н. Основы психологии: учебное пособие / Е. Н. Мананикова. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2007.
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие / Т.Д.Марцинковская – Москва: Академия, 2010
5. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]: Словарь-справочник. В 2-х чч. Ч. 1. / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55838&sr=1
6. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]: Словарь-справочник. В двух частях. Часть 2 / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

**Практическое занятие 2.** «Отражение как основная категория психологии»

Цель: обобщить и закрепить знания студентов об отражении как психологической категории.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Понятие о психическом отражении.
2 Особенности психического отражения.
3. Развитие психики в филогенезе.
4. Предпосылки и условия перехода к человеческому сознанию.
5.Сравнение психики человека и животных.

**Практическое задание:**

1.Заполните таблицу «Стадии развития психики»

| Название стадии | Среда обитания | Строение нервной системы | Способ отражения действительности |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Литература:**

1.Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 592 с.
3. Мананикова. Е. Н. Основы психологии: учебное пособие / Е. Н. Мананикова. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2007.
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие / Т.Д.Марцинковская – Москва: Академия, 2010
5. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]: Словарь-справочник. В 2-х чч. Ч. 1. / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55838&sr=1
6. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]: Словарь-справочник. В двух частях. Часть 2 / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
7.Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02063-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399

**Практическое занятие 3. «Сознательное и бессознательное»**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов об уровнях развития психики: сознательном и бессознательном.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Понятие о сознании как высшем уровне психического отражения.
2 Структура сознания.
3. Понятие о бессознательном.
4. Структура бессознательного.
5.Сверхсознание.

**Практическое задание:**

1.Заполните таблицу «Структура психики»

| Название уровня развития психики | Структура уровня психического отражения |
|---|---|
| | |

**Литература:**

1.Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 592 с.
3. Мананикова. Е. Н. Основы психологии: учебное пособие / Е. Н. Мананикова. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2007.
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие / Т.Д.Марцинковская – Москва: Академия, 2010
5. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]: Словарь-справочник. В 2-х чч. Ч. 1. / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55838&sr=1
6. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]: Словарь-справочник. В двух частях. Часть 2 / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
7.Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. - (Учебные издания для бакалавров).

**Практическое занятие 4. Ощущение и восприятие.**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов об ощущении и восприятии как познавательных процессах.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Понятие об ощущениях: роль в жизни человека, физиологическая основа, классификация ощущений, свойства ощущений.
2.Закономерности ощущений.
3.Понятие о восприятии, свойства восприятия.
4.Виды восприятия.

**Практическое задание:**

1. Заполните таблицу

Основные свойства сенсорных процессов

| Модальность | Чувственный орган и рецепторы | Качество ощущений |
|---|---|---|
| | | |

2. Выписать определения: адаптация, сенсибилизация, синестезия и привести примеры.
3. Сравните процессы ощущения и восприятия и заполните таблицу:

| | Ощущение | Восприятие |
|---|---|---|
| 1. Сущность | | |
| 2. Физиологическая основа | | |
| 3. Особенности процесса | | |
| 4. Результат процесса | | |

**Литература:**

1. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02063-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399

**Практическое занятие 5. Мышление и речь**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о мышлении и речи.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика мышления.
2. Виды мышления.
3. Формы мышления.
4. Характеристика мыслительных операций.
5. Процесс решения задач.

**Практическое задание:**

1. Классификация мышления. Выпишите виды мышления и их определения: по форме, по степени новизны и оригинальности, по характеру решаемых задач, по степени развернутости, по количеству решений.

2. Выпишите основные мыслительные операции и дайте их определения.

3. Задание для самостоятельной работы Напишите рефлексивное эссе на тему «Моё обучение и познавательное развитие» (объем ≈ 2 стр.). В эссе постарайтесь отразить влияние

обучения на развитие вашей познавательной сферы: какие познавательные процессы (их виды или свойства) развиваются под влиянием различных форм учебной деятельности, выполнения различных заданий. Эссе сдается преподавателю в конце занятия.

**Литература:**

1.Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: ЧеРо, 2002.

2.Иванова Т.В. Остроумие и креативность// Вопросы психологии. 2002, №1, с.76-87.

3.Степаносова О.В. Современные представления об интуиции//Вопросы психологии. 2003.- №4, с.133-143.

4. Тихомиров О.К. Психология мышления: учебное пособие / О.К. Тихомиров. – 4-е изд. – М.: Академия, 2008

**Практическое занятие 6. Память**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о памяти.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика памяти.
2. Виды памяти.
3. Процессы памяти.
4. Индивидуальные свойства памяти.

**Практическое задание:**

1. Классификация памяти. Выпишите виды памяти и их определения: по характеру психической активности, по времени запоминания, по характеру цели.

2. Выпишите основные процессы памяти и дайте их определения.

**Литература:**

1.Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: ЧеРо, 2002.

2. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти.- М., 1994.

3. Лях, Т.И. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Лях, Т.И. Лях .- 2-е изд. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2010. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/186528?cldren=0

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие / Т.Д.Марцинковская – Москва: Академия, 2010 5. Познавательные процессы и способности в обучении./ Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 1990.

**Практическое занятие 7. Воображение.**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о воображении.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Общая характеристика воображения.
2.Виды воображения.
3.Физиологические основы воображения.
4.Приемы создания новых образов.

**Практическое задание:**

1. Виды воображения изобразите в виде схемы.

2. Приемы создания новых образов изобразите в виде схемы или таблицы.

**Литература:**

1.Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 624 с.

2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. - (Учебные издания для бакалавров).

**Практическое занятие 8. Внимание.**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о внимании.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Общая характеристика внимания.

2.Виды внимания.

3.Физиологические основы внимания.

**Практическое задание:**

1. Виды внимания. Заполните таблицу:

| Виды | Условия возникновения | Основные характеристики | Механизмы |
|---|---|---|---|
| Непроизвольное | | | |
| Произвольное | | | |
| Послепроизвольное | | | |

**Литература:**

1Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М., 1995.

2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. - (Учебные издания для бакалавров).

**Практическое занятие 9. Личность как психологическая категория.**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о личности.

**Вопросы для обсуждения:**

1 Понятие о личности.

2.Психологическая структура личности.

3. Направленность личности и ее структура.

4. Индивид, личность, индивидуальность.

5. Факторы развития личности..

**Практическое задание:**

1. Структура личности. Заполните таблицу.
2. Тематика докладов:
   - Личность – это творческая самоактуализация (А. Маслоу).
   - Личность развивается в деятельности (А.Н. Леонтьев).
   - Личность – это иерархия мотивов (Л.И. Божович).
   - Личность – субъект социальных отношений (В.Н. Мясищев).

**Литература**:

1. Багадирова С.К., Юрина А.А. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч., Ч. 1. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087&sr=1

2. Багадирова С.К., Юрина А.А. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч., Ч. 2. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088&sr=1

3. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Прометей, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801&sr=1

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие / Т.Д.Марцинковская – Москва: Академия, 2010

5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д.Столяренко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010.

**Практические занятия 10. Деятельность как психологическая категория.**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о деятельности как психологической категории и ее структуре.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Общее понятие о деятельности.

3. Отличие деятельности человека от активности животных.
4. Внутренняя и внешняя деятельность и их взаимосвязь. Интериоризация и экстериоризация.
5. Основные виды деятельности, их характеристика и особенности. Понятие о ведущем виде деятельности.
6. Умения и навыки. Взаимодействие навыков.
7. Освоение деятельности.

**Практическое задание.**

1. Распишите с точки зрения структуры (внутренней и внешней) следующие формы деятельности:

1) занятие спортом; 2) изучение психологии.

2. Представьте графически структуру навыка.

**Литература**:

1. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Прометей, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801&sr=1
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие / Т.Д.Марцинковская – Москва: Академия, 2010
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д.Столяренко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности [Электронный ресурс]. – М.: Институт психологии РАН, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625&sr=1

**Практические занятия 11. Эмоционально-волевая сфера личности.**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов об эмоциях, чувствах, воле.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Общее понятие об эмоциях и чувствах.
2.Характерисика эмоциональных состояний.
3.Виды чувств и качества чувств.
4.Понятие о воле.
5.Простое и сложное волевое действие.
6.Волевые качества личности.

**Практическое задание.**

1.Изобразите в виде таблицы эмоциональные состояния в сравнительном аспекте.
2. Виды чувств и качества чувств представьте в виде схемы.
3. Творческое задание Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:
1. Гнев

2. Тревога
3. Уныние, депрессия
4. Отчаяние
5. Разочарование
6. Чувство вины
7. Ощущение беспомощности
8. Раздражение
9. Чувство одиночества
10. Ярость
11. Беспокойство, нетерпеливость
12. Застенчивость
13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она может рассматриваться как показатель высокого уровня стресса. Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные эмоции, и предложите способы регуляции стресса в данных ситуациях.

**Литература**:

1.Е.И. Головаха, Н.В. Панина. Управление эмоциями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyfactor.org/strah2.htm
2. Иванников В.А. К сущности волевого поведения.//Хрестоматия по психологии. / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987, с. 260-268.
3. Иванов А.П. Психология воли [Электронный ресурс]. – М.: Лаборатория книги, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142233&sr=1
4. Изард К.Е. Эмоции человека: Пер. с англ. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1980.
5. Ильин Е.П. Психология воли [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2009. – Режим доступа: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/7307/ogl.shtm
6.Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д.Столяренко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010.

**Практические занятия 12. Индивидуально-психологические свойства личности.**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о характере, темпераменте, способностях.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы.
2.Характерисика типов темперамента.
3. Общее понятие о характере. Структура характера.
4. Общее понятие о способностях. Структура способностей.

**Практическое задание.**

1. Изобразите в виде схемы типы высшей нервной деятельности.
2. Изобразите в виде таблицы типы темперамента в сравнительном аспекте.
2. Структуру характера представьте в виде схемы.
3.Приведите примеры черт характера в следующих классификациях: 1) по отношению: к себе, к другим, к труду, к собственности; 2) эмоциональные, волевые, интеллектуальные
4.Задание для самостоятельной работы. Напишите эссе на тему «Формирование характера». Эссе сдается преподавателю в конце занятия.

**Литература**:

1.Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное

пособие. – М.: Прометей, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801&sr=1
2.Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие / Т.Д.Марцинковская – Москва: Академия, 2010
3.Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д.Столяренко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010.
4.Леонгард К. Акцентуированные личности //Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982, с. 270-287.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982, с. 288-315.
6. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. [Электронный ресурс]: научная монография. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221117
7. Савенков А.И. Психология детской одаренности. [Электронный ресурс]: научная монография. – М.: Генезис, 2010. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236544&sr=1
8. Цукерман, Г.А., Мастеров, Б.М. Психология саморазвития.-М.: Интерпракс,1995.

## МОДУЛЬ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Практическое занятие 13 «Предмет и методы возрастной психологии»**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о возрастной психологии как отрасли психологии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Объект, предмет, основные задачи и понятия возрастной психологии.
2. Краткая история и современные проблемы возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4.Принципы возрастной психологии.

**Практическое задание:**

1.Нарисуйте схему «Принципы возрастной психологии»
2.Заполните таблицу «Методы психологии»

| Название метода | Достоинства метода | Недостатки метода | Требования к методу |
|---|---|---|---|
| | | | |

Литература:

1. Плисенко Н.В. Учебное пособие по возрастной пситхологии. Шуя, 2002.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. возрастная психология. М.,2001, гл.4.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка. М.,1996.
4. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. М., 2001.
5.Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва: Академический Проект, 2003.
6. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс]: Учебник / А.К. Болотова. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796
7. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов вузов / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 5-е изд. – Москва: Академия, 2008.
8. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие для студентов педагогических вузов / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - Москва: Академия, 1999.

9. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2006.
10. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф.Обухова. - 4-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2004.
11. Першина, Л.А. Возрастная психология: учебник / Л.А.Першина. – Москва: Академический Проект: Альма Матер, 2005.
12. Психология развития: учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва: Академия, 2001.

**Практическое занятие 14 «Общие закономерности психического развития»**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов об общих закономерностях психического развития.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предпосылки и условия психического развития.
2 Движущие силы психического развития.
3. Тенденции психического развития ребенка.
4. Проблема возраста в психологии. Качественное своеобразие, неповторимость, мобильность границ, виды.
5. Характеристики психического развития как процесса: сензитивность, необратимость, неравномерность и преемственность.
6. Возрастная периодизация психического развития как проблема.
7. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.
8.Проблема ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

**Практическое задание:**

1.Нарисуйте схему «Детерминация психического развития»
2.Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития»

Литература:

1. Плисенко Н.В.Учебное пособие. Шуя, 2002.
2. Немов Р.С. Психология. Т.Н, гл. 2.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. Возрастная психология. М., 2001, гл.4, п. I.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. №., 1998. Раздел I, гл. 1,2.
5. Поддъяков Н.Н.. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар, 1997.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1999.

**Практическое занятие 15 «Психология первого года жизни»**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов об психического развития ребенка первого года жизни.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования периода новорожденности.
2.Характеристика «комплекса оживления».
3.Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования в младенческом возрасте.
4.Характеристика кризиса первого года.

**Практическое задание:**

1.Нарисуйте схему «Симптоматика кризиса первого года »
2.Заполните таблицу «Характеристика психического развития ребенка первого года»

| Название периода | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Психические новообразования |
|---|---|---|---|
| Период новорожденности | | | |
| Период младенчества | | | |

Литература:

1. Плисенко Н.В. Возрастная психология. Учебное пособие. Шуя, 2002.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. №., 1998. Раздел I, гл. 1,2.
3. Поддъяков Н.Н.. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар, 1997.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1999.
5.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2001. Раздел 2, гл. 1- 4.
6.Немов Р.С. Психология. Т. 2. Раздел 2. Гл. 3, 4, 5, 9,10.

**Практическое занятие 16 «Психология раннего детства»**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов об психического развития ребенка в раннем возрасте.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования раннего возраста.
2. Развитие движений в раннем детстве.
3. Умственное развитие и предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
4.Характеристика кризиса раннего возраста.

**Практическое задание:**

1.Нарисуйте таблицу «Развитие движений в раннем детстве»

2.Заполните таблицу «Характеристика психического развития ребенка раннего возраста»

| Название периода | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Психические новообразования |
|---|---|---|---|
| Раннее детство | | | |

Литература:

1. Плисенко Н.В.Учебное пособие. Шуя, 2002.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. №., 1998. Раздел I, гл. 1,2.
3. Поддъяков Н.Н.. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар, 1997.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1999.
5.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2001. Раздел 2, гл. 1- 4.
6.Немов Р.С. Психология. Т. 2. Раздел 2. Гл. 3, 4, 5, 9,10.

**Практическое занятие 17 «Психологическая характеристика дошкольного возраста»**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов об психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Социальная ситуация развития и новообразования дошкольного возраста.

2. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

3. Характеристика мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания дошкольника.

4. Умственное развитие дошкольника.

5.Характеристика кризиса семи лет.

6. Сущность психологической готовности к школе.

**Практическое задание:**

1.Нарисуйте таблицу «Мотивы поведения в дошкольном возрасте»

2.Заполните таблицу «Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста»

| Название периода | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Психические новообразования |
|---|---|---|---|
| Дошкольное детство | | | |

3.Заполните таблицу «Характеристика психической готовности к школе»

| Социальная готовность к школе | Интеллектуальная готовность к школе | Мотивационно-потребностная готовность к школе | Эмоционально – волевая готовность к школе |
|---|---|---|---|
| | | | |

Литература:

1. Плисенко Н.В.Учебное пособие. Шуя, 2002.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. №., 1998. Раздел I, гл. 1,2.
3. Поддъяков Н.Н.. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар, 1997.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1999.
5.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2001. Раздел 2, гл. 1- 4.
6.Немов Р.С. Психология. Т. 2. Раздел 2. Гл. 3, 4, 5, 9,10.

**Практическое занятие 18 «Психологическая характеристика младшего школьного возраста»**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов об психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста.

2. Проблема перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Трудности адаптации к школе.

3.Характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.

3. Умственное развитие младшего школьника.

4. Возрастные особенности общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками.

5. Психологическая характеристика новообразований младшего школьного возраста.

**Практическое задание:**

1.Подготовьте доклады по темам:

- Особенности процесса адаптации к условиям обучения в школе.
- Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.

2.Нарисуйте схему «Структура учебной деятельности»

3.Заполните таблицу «Характеристика психического развития ребенка младшего школьного возраста»

| Название периода | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Психические новообразования |
|---|---|---|---|
| Младший школьный возраст | | | |

Литература:

1.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М.,2001.

2.Абрамова Г.С. Возрастная психология. Любое издание.

3.Немов Р.С. Психология. Т. 2. Любое издание.

4.Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психолог развития. М., 1999.

5.Мухина В.С. Возрастная психология. М.,1998.

6.Алферов А.Д. Психология развития школьника. Ростов на Дону, 2000.

7.Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1991

8. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2013

**Практическое занятие 19 «Психологическая характеристика подросткового возраста»**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о психическом развитии подростка.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Социальная ситуация развития и новообразования подросткового возраста.

2.Характеристика ведущей деятельности в подростковом возрасте.

3. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.

4. Особенности личностного развития в подростковом возрасте.

5. Психологическая характеристика кризиса подросткового возраста.

6. Трудный подросток: причины, типы трудностей, пути преодоления.

**Практическое задание:**

1.Творческое задание (письменно) Опишите трудности, с которыми сталкивается подросток. Объясните их психологические причины. Как помочь подростку в преодолении этих трудностей?

2.Подготовьте доклад на одну из тем:

- Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты.
- Развитие самопознания в подростковом возрасте.
- Подростковая субкультура.

3.Заполните таблицу «Характеристика подросткового возраста»

| Название периода | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Психические новообразования |
|---|---|---|---|
| подростковый возраст | | | |

Литература:

1. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. М.,1985.
2.Обухова Л.Ф. Детская психология. М.,1995. Гл. 9.
3.Алферов А.Д. Психология развития школьника. Р/н Дону, 2000. Раздел 2 - Психическое развитие в подростковом возрасте.
4.Немов Р.С. Психология. Т. 2. Глава 12.
5.Мухина В.С. Возрастная психология. М.,1998. Раздел 3, гл. 8,9.10.11.

**Практическое занятие 20 «Психологическая характеристика юношеского возраста»**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о психическом развитии в юношеском возрасте.

.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Социальная ситуация развития и новообразования юношеского возраста.
2.Характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте.
3. Профессионально-социальное самоопределение в юношеском возрасте.
4. Линии развития жизненного пути.

**Практическое задание:**

1.Найдите в каталоге психологических тестов (http://psytests.org/test.html) раздел «Методики исследования профессиональной компетенции, профориентации» и проведите самодиагностику профессиональной направленности и интересов (минимум две методики). Проведите самодиагностику по данным методикам. Составьте программу личностного роста исходя из результатов диагностики и собственных планов на будущее.

2. Подготовьте доклад на одну из тем:

- Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.
- Юношеские дневники и их значение.
- Мечты и идеалы в юношеском возрасте и их роль в развитии личности

3.Задание для самостоятельной работы Напишите эссе на тему «Юность. Какая она?» (объем ≈ 2 стр.). Эссе сдается преподавателю в конце занятия. Дополнительная

4.Заполните таблицу «Характеристика юношеского возраста»

| Название периода | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Психические новообразования |
|---|---|---|---|
| юношеский возраст | | | |

Литература:

1. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. М.,1985.
2.Обухова Л.Ф. Детская психология. М.,1995. Гл. 9.

3.Алферов А.Д. Психология развития школьника. Р/н Дону, 2000. Раздел 2 - Психическое развитие в подростковом возрасте.
4.Немов Р.С. Психология. Т. 2. Глава 12.
5.Мухина В.С. Возрастная психология. М.,1998. Раздел 3, гл. 8,9.10.11.
6.Волков Б.С. Психология ранней юности. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 1984.
8. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.

**Практическое занятие 21 «Психология взрослости. Психология старости»**

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о психическом развитии в зрелом возрасте.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психическое развитие в ранней взрослости.
2. Вторичная социализация в молодости
3. Психическое развитие в средней взрослости.
4. Психическое развитие в поздней взрослости.
5. Психофизиологическая характеристика пожилого возраста.

Литература:

1. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. М.,1985.
2.Обухова Л.Ф. Детская психология. М.,1995. Гл. 9.
3.Алферов А.Д. Психология развития школьника. Р/н Дону, 2000. Раздел 2 - Психическое развитие в подростковом возрасте.
4.Немов Р.С. Психология. Т. 2. Глава 12.
5.Мухина В.С. Возрастная психология. М.,1998. Раздел 3, гл. 8,9.10.11.
6.Волков Б.С. Психология ранней юности. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 1984.
8. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.

**Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Психология»**

| Вид работы | Количество баллов |
|---|---|
| **Текущая работа:** | **0-35** |
| **Устный ответ ( 18 занятий)** | **0-15** |
| **Экспресс-опрос (2 опроса)** | **0-10** |
| **Составление и отгадывание кроссворда** | **0-10** |
| **Текущий контроль 1 (контрольная работа)** | **0-10** |
| **Текущий контроль 2 (тестирование)** | **0-20** |
| **Выполнение семестрового плана самостоятельной работы** | **0-30** |

| | |
|---|---|
| **(6 заданий по 5баллов)** | |
| **Посещаемость 100 % лк. занятий- 5 баллов; более 50%-3 балла.** | **0-5** |
| **Промежуточный контроль (экзамен)** | **0-30** |
| **Премиальные баллы:** | **0-15** |
| **Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища,ответы на вопросы на лекциях)** | **0-5** |
| **Написание реферата** | **0-5** |
| **Презентация темы** | **0-5** |
| **Штрафы** | |
| **Нарушение сроков сдачи работ** | **минус 1** |
| **Отказ от ответа на семинаре** | **минус 1** |
| **Рейтинговая оценка по дисциплине** | **максимум 100 баллов** |

**Критерии формирования оценок и шкалы оценивания.**

Шкала оценивания:

«Отлично» – 85-100 баллов – соответствует высокому уровню подготовки студента по дисциплине

«Хорошо» – 71-84 балла – соответствует базовому уровню подготовки студента по дисциплине.

«Удовлетворительно» – 61-70 баллов – соответствует пороговому уровню подготовки студента по дисциплине.

«Неудовлетворительно» – 60 баллов и менее – соответствует ниже порогового уровню подготовки студента по дисциплине.

Баллы выставляются с учетом рейтинговой системы оценивания.

## ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестровый план самостоятельной работы по дисциплине Психология

Модуль **«Общая психология»** включает в себя 10 заданий. Вес каждого вопроса оценивается 1,5 баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 15.

Задачи самостоятельной работы:

1. вызвать интерес у студентов к изучению психологии ребенка;
2. научить видеть и выделять возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
3. уметь использовать методы наблюдения и анкетирования для изучения личности ребенка.

### ЗАДАНИЯ

1 Психологический словарь
2 Схема «Связь психологии с другими науками»
3 Таблица «методы психологии»
4 Схема «Развитие психики в филогенезе

5 Виды восприятия
6 Зрительные иллюзии
7 Определить свой темперамент
8 Этапы становления психологии как науки
9 Определить свой характер
10 Определить свои способности

Модуль **«Возрастная психология»** включает в себя 10 заданий. Вес каждого вопроса оценивается 1,5 баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 15.

**ЗАДАНИЯ**

1. Составить план наблюдения за ребенком в сюжетно-ролевой игре.

Сформулируйте цель наблюдения.

- Выделите систему критериев (признаков) для изучения поставленной цели.
- Согласно выделенным критериям (на которые следует обратить внимание) сформулируйте пункты плана наблюдения.
- Выберите ситуацию для наблюдения.

2.Проведите наблюдение с целью - изучить особенности взаимодействия со сверстниками.

План.

- С кем чаще всего играет ребенок?
- Предлагает им игру или договаривается с ними?
- Согласует ли свои действия с действиями других детей?
- Возникают ли конфликты между ребенком и детьми в игре?
- Причины конфликтов?
- Самостоятельно разрешает конфликт или с помощью взрослого?

3.Составить план наблюдения за ребенком на занятии (или труде). Студент должен выбрать ситуацию наблюдения сам. При выборе ситуации студент должен учитывать, какие психологические особенности или свойства личности лучше наблюдать у ребенка в ситуации занятия или трудовой деятельности.

4Разработать анкету для родителей.

Этапы работы:

- Сформулировать конкретную цель анкеты.
- Выбрать вид анкеты: закрытую (где ответ выбирается родителями из числа возможных) или открытую (где ответ формулируют родители самостоятельно).
- Согласно поставленной цели формулируете вопросы анкеты. Пример: цель, интересы ребенка.

Вопросы:

1. Чем больше всего любит заниматься ребенок?
2. Что ему нравится?
3. чем хочет узнать? Почему об этом?
4. Чему хочет научиться? Зачем?
5. Что умеет делать?
6. Чему может научить товарища?
7. О чем любит разговаривать?

5. Составьте программу изучения индивидуальных особенностей ребенка:
- темперамент,
- характер,
- способности,
- когнитивный стиль,
- особенности поведения.

В программе должны найти отражение: методы, с помощью которых вы будете изучать ребенка.

6.Составьте психологический словарь терминов по «Детской психологии».

7.Составьте таблицу, в которой следующие графы:
- Название возрастного периода;
- Указать возрастной период;
- Специфика социальной ситуации развития;
- Ведущая деятельность (название);
- Основные новообразования.

8.Подготовить в письменном виде ответ на вопрос: «Мотивы поведения детей дошкольного возраста»; Что такое «соподчинение мотивов»? (используйте учебник «Детская психология» В.С. Мухиной).

9.Составьте таблицу: «Познавательная деятельность дошкольника». Включите в нее следующие графы:
- Возраст (младший, средний, старший дошкольный возраст).
- Особенности развития процесса познания (внимание; память; мышление; восприятие; воображение).

10. Психологическую готовность к школе представить в виде схемы. Указать сферы психологической готовности к школе и критерии оценки сфер.

## ЭКСПРЕСС-ОПРОС

Инструкция по проведению экспресс- опроса

**Модуль «Общая психология»**

На доске пишутся номера вопросов от 1 до 40. Каждый номер обводится в фигуру. Сложные вопросы обводятся в круг, средней сложности – в квадрат, легкие вопросы- в треугольник. Студенты, учитывая свой уровень знаний по предмету, выбирают вопросы разной степени трудности. Отвечают на вопросы студенты экспромтом.

### ВОПРОСЫ К ЭКСПРЕСС- ОПРОСУ

1.Бессознательное (определение (4)
2.Структура сознания (5)
3.Раздражимость(определение (4)
4.Различия в психике человека и животных (5)
5.Сознание (определение)- (4)
6.Структура личности по Фрейду (5)
7.Формула бихевиоризма(3)
8.Психика (определение (4)
9.Основной плюс и минус наблюдения. (3)
10. Основной плюс и минус эксперимента (3)

11.Психические процессы: дать характеристику и что в них водит (5)
12.Дать определение наблюдению. (4)
13. Дать определение эксперименту (4)
14 Психические свойства (5)
15.Психические состояния личности (5)
16. Основной недостаток фрейдизма(3)
17. Центральное положение гештальтпсихологии (4)
18. Задача сверхсознания (3)
19.Какие явления относятся к сфере бессознательного (5)
20. Биопсихизм (психика присуща лишь живой материи) (3)
21.Свойтва психического отражения (5)
22. Формула необихевиоризма(3)
23.Кто является автором теории развития психического отражения (3)
24. Сформулируйте закон биологической эволюции, которому подчинено развитие психики животных (5)
25.Перечислите стадии развития психики (3)
26. Причины очеловечивания обезьян (3)
27. Что изучает психология (4)
28.Тропизмы (определение (4)
29. Примеры тропизмов(3)
30.Неропсихизм (3)
31. Антропопсихизм (3)
32.С какими моментами связано развитие форм психического отражения (5)
33. Что изучал бихевиоризм (поведение) (3)
34.Свойства сознания (5)
35. Тест определение (4)
36. Какие методы относятся к вспомогательным (3)
37.Принципы психологии перечислить(3)
38.Требования к наблюдению. (4)
39. Требования к эксперименту. (4)
40.Интроспекция (самонаблюдение) (3)

Инструкция по проведению экспресс- опроса

**Модуль «Возрастная психология»**

На доске пишутся номера вопросов от 1 до 30. Каждый номер обводится в фигуру. Сложные вопросы обводятся в круг, средней сложности – в квадрат, легкие вопросы- в треугольник. Студенты, учитывая свой уровень знаний по предмету выбирают вопросы разной степени трудности. Отвечают на вопросы студенты экспромтом.

**ВОПРОСЫ К ЭКСПРЕСС-ОПРОСУ**

1.Ведущая деятельность (дать определение) (4)
2.Что является предпосылками психического развития, перечислите их (5)
3.Зона актуального развития (дать определение) (4)
4.Признаки ведущей деятельности (назвать) (5)
5.Развивающее обучение (дать определение) (4)
6.Что является движущими силами психического развития (3)
7.Что является условием психического развития. Раскройте это понятие. (5)
8. Зона ближайшего развития (дать определение) (4)

9.Что идет впереди: развитие или обучение по З. Фрейду(назвать) (3)
10. Что идет впереди: развитие или обучение по Л.В. Выготскому (назвать) (3)
11.Перечислите признаки по которым дается характеристика возрастов (4)
12.Дать определение сензитивности. (4)
13. Дать определение социальной ситуации развития (4)
14 Что означает необратимость психического развития (3)
15. Что означает преемственность психического развития (3)
16. Что означает индивидуализация психического развития (3)
17. В чем проявляется гетерохронность психического развития (5)
18. Акселерация (дать определение) (3)
19.Ретардация (дать определение) (3)
20. Возраст (дать определение) (4)
21.Чем отличается паспортный возраст от психологического (3)
22. Какой критерий положил в основу своей периодизации Д.Б. Эльконин (4)
23. Какой критерий положил в основу своей периодизации А.В. Петровский (3)
24. Какой критерий положил в основу своей периодизации Л. С. Выготский (3)
25.Назовите возрастные периоды принятые в возрастной психологии (5)
26. Перечислите периоды и эпохи по Д.Б. Эльконину (5)
27. Периодизация Л.В. Выготского (5)
28. Периодизация А.В. Петровского(5)
29. Раскройте механизм перехода от одной возрастной ступени к другой(5)
30.В чем заключается проблема акселерации. (3)

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на трудный вопрос студент получает 5 баллов; за правильный ответ на вопрос средней сложности студент получает 4 балла; за правильный ответ на легкий вопрос студент получает 3 балла.

## ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ
### Модуль «Общая психология»

1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
2. Психика и организм: мозг, функции психики.
3. Сознание. Структура и психологические свойства сознания. Бессознательное.
4. Ощущение. Виды ощущений. Общие закономерности.
5. Восприятие: свойства, виды.
6. Внимание: свойства, виды.
7. Понятие о памяти. Виды и закономерности памяти. Процессы памяти. Представление.
8. Мышление и ум. Творческое мышление. Интеллект. Стили мышления. Язык и речь.
9. Понятие о воображении. Виды воображения. Приемы создания образа.
10. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и виды эмоций и чувств.
11. Понятие о воли. Волевые свойства личности.
12. Понятие о личности. Соотношение объема и содержания понятий: индивид, личность, индивидуальность.
13. Структура личности. Направленность личности и ее основные формы.
14. Потребности, их виды классификации. Мотивы личности, их виды.

15. Теории личности.
16. Темперамент: типы, свойства. Методы определения темперамента.
17. Характер: типы, свойства. Акцентуированные свойства личности.
18. Понятие о способностях. Структура и виды способностей.

## ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ
### Модуль «Детская психология»

1. История возникновения предмета детской психологии (18-19 вв.)
2. История детской психологии в 20 веке за рубежом.
3. История отечественной детской психологии в 20 веке.
4. Психофизиологическая характеристика пренатального и постнатального онтогенеза.
5. Психофизиологическая характеристика периода детства.
6. Концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Социальная ситуация развития в кризисе, структура возрастного кризиса и переход в новый возраст.
7. Детство как социокультурный феномен. Акселерация и амплификация – пути развития личности ребенка.
8. Характеристика периода внутриутробного развития и периода новорожденности.
9. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
10. Эмоциональное общение взрослого и ребенка – ведущая деятельность младенчества. Кризис одного года.
11. Характеристика предметной деятельности ребенка раннего возраста.
12. Развитие познавательной деятельности в раннем возрасте.
13. Становление эмоций и личности преддошкольника. Кризис 3-х лет.
14. Познавательное развитие в дошкольном возрасте.
15. Характеристика деятельности дошкольника.
16. Развитие индивидуальности в дошкольном возрасте.
17. Развитие личности в дошкольном возрасте.
18. .Психологическая готовность к обучению ребенка в школе.

**Методические указания по написанию доклада**

Подготовить доклад на указанную тему. Приветствуется презентация содержания доклада, которая оценивается дополнительно до 3 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда содержанию реферата до 1 балла, наличие в презентации фото и иллюстративного ряда и его соответствие содержанию слайда до 1 балла).

Доклад – это изложение в письменном виде содержания вопроса теоретического или практического характера по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения ученых и практиков. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем доклада должен составлять 4-5 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5 параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

Структура доклада должна включать:

а) План, который должен включать: введение, названия пунктов плана, отражающих логику раскрытия темы доклада, заключение, список литературы.

б) Во введении формулируются цель доклада, актуальность и значимость темы.

в) Основной текст доклада должен содержать материал, который отобран для рассмотрения проблемы.

г) Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части доклада.

д) Список литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

При оценке доклада учитываются следующие показатели: умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала; способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании доклада; умение логично выстроить содержание заявленной темы доклада; грамотность, четкость и полнота изложения содержания доклада; соблюдение установленных сроков представления доклада; оформление текста доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Критерии оценки доклада:**

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 2 баллов
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой доклада- до 2 баллов
- ✓ логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, выводы - до 4 баллов
- ✓ раскрытие темы доклада с аргументацией описываемых фактов, явлений на примерах –до 2 баллов

Максимальный балл – 10